



**Rusmiddel-  
forebyggende  
undervisning**

MODUL 6

Neutralisering

# MODUL 6

## Neutralisering

<p><b>Aktiviteter</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› <b>Film:</b> Animeret introduktion til emnet “neutralisering”.</li> <li>› <b>Læreroplæg:</b> Neutraliseringsteknikker.</li> <li>› <b>Konkurrence og diskussion på baggrund af film.</b></li> </ul>
<p><b>Formål</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› <b>Animeret introduktion til emnet “neutralisering”:</b> Eleverne introduceres til begrebet “neutralisering”.</li> <li>› <b>Neutraliseringsteknikker:</b> Eleverne introduceres til neutraliseringsteknikker i forbindelse med legitimering af hashforbrug. Eleverne relaterer neutraliseringsteknikkerne til deres egne erfaringer.</li> <li>› <b>Konkurrence og diskussion på baggrund af film:</b> Eleverne informeres om negative konsekvenser ved hashrygning.</li> <li>› <b>Eleverne opnår øget viden om afhængighed og ambivalens.</b></li> </ul>
<p><b>Forberedelse</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› <b>Læs PowerPoint 6.2.</b></li> <li>› <b>Læs PowerPoint 6.3.</b></li> </ul> <p><b>Hvis du har tid:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› <b>Se Film 6.2:</b> Søren.</li> <li>› <b>Se Film 6.3:</b> David.</li> <li>› <b>Se Film 6.4:</b> David, 4 mdr. efter.</li> <li>› <b>Se Film 6.5:</b> Søren, 4 mdr. efter.</li> </ul>
<p><b>Materiale</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>› <b>PowerPoint Oplæg 6.</b></li> <li>› <b>Papir og blyanter/kuglepenne.</b></li> </ul>

## Animeret introduktion til emnet “neutralisering” (ca. 5 min)

- 1) Fortæl eleverne, at emnet i dette modul er neutralisering, og at du nu viser en kort animeret introduktion til emnet.
- 2) Gå til [PowerPoint 6.1](#), og vis [Film 6.1: Neutralisering](#).

## Læreroplæg:

### Neutraliseringsteknikker (ca. 10 min)

- 1) Fortæl eleverne, at vi ofte gerne vil forsvare vores handlinger, også selvom vi godt ved, at de er usunde eller imod vores grundlæggende værdier.
- 2) Gå til [PowerPoint 6.2: Fem almindelige neutraliseringsteknikker](#).
- 3) Fortæl eleverne:
  - at vi ofte undskylder eller retfærdiggør vores uhensigtsmæssige handlinger.
  - at vi ofte anvender de fem teknikker på [PowerPoint 6.2](#).
- 4) Gennemgå de fem neutraliseringsteknikker.  
Forklar kort teknikkerne, og gentag eksemplerne fra [Film 6.1](#):
  - a) *Afvise skadevirkninger.*  
Det er ikke rygning, der giver lungekræft, det er bilos.
  - b) *Normalisere adfærden og fremhæve “de få heldige eksempler”.*  
Alle de andre i klassen sidder da også på Facebook i timerne.
  - c) *Angribe dem, der mener, at adfærden er problematisk.*  
Hvad med dig selv, du kører da også nogle gange for stærkt.
  - d) *Sammenligne adfærden med noget, der er værre eller lige så slemt*  
Jeg gamer nok lidt for meget, men jeg kommer altid op om morgenen.
  - e) *Bruge humor som forsvar.*  
Det kan godt være, at det var lidt ondt, men fuck, hvor var det sjovt.
- 5) Gå til [PowerPoint 6.3](#).
- 6) Spørg eleverne, hvilken af de fem neutraliseringsteknikker, der bliver anvendt i hver sætning.  
Gå evt. tilbage til [PowerPoint 6.2](#), hvis eleverne ikke husker de fem teknikker.  
Hver gang du klikker frem, kommer svaret. Der kan være flere “rigtige” svar.
- 7) Gå til [PowerPoint 6.4](#).
- 8) Spørg eleverne, om de selv har brugt en neutraliseringsteknik på et tidspunkt.  
Prøv at få nogle sjove og harmløse eksempler frem, ikke alvorlige emner.

## Konkurrence og diskussion på baggrund af film (ca. 30 min)

Eleverne samles på deres hold inden konkurrencen.

- 1) Fortæl eleverne, at de nu skal se en film på ca. 4 minutter, og at de skal lytte godt efter, fordi der kommer spørgsmål efter filmen.
- 2) Vis **Film 6.2: Søren**.
- 3) Vis **PowerPoint 6.6: Spørgsmål til filmen med Søren**.
- 4) Holdene skal skrive deres svar ned på et stykke papir.
- 5) Efter ca. 3 minutter skal holdene sende deres svar (med uret rundt) til et andet hold.
- 6) Vis **PowerPoint 6.7: Sørens argumenter**.
- 7) Holdene gennemgår nu de andre holds svar.  
Et svar, der ligger tæt op ad et af Sørens 8 argumenter, giver et point.  
Hvis der opstår uenighed i forhold til point, er det dig, der er overdommer.
- 8) Når holdene har fået point, skal eleverne diskutere, om det er nogle gode argumenter.

Gå videre til næste film:

- 1) Fortæl eleverne, at de nu skal se en ny film på 3 minutter, og at der også denne gang vil være spørgsmål efter filmen.
- 2) Vis **Film 6.3: David**.
- 3) Vis **PowerPoint 6.9: Spørgsmål til filmen med David**.
- 4) Holdene skal skrive deres svar ned på et stykke papir.
- 5) Efter ca. 3 minutter skal holdene sende deres svar til et andet hold.
- 6) Vis **PowerPoint 6.10: Davids grunde**.
- 7) Holdene gennemgår nu de andre holds svar.  
Et svar, der ligger tæt op ad en af Davids 9 grunde, giver et point.  
Hvis der opstår uenighed, er det dig, der er overdommer.
- 8) Når hvert hold har fået point, fortæller du eleverne, at konkurrencen er slut.  
Nu skal de tale sammen i stedet for at konkurrere.

Spørg eleverne:

*Tror I, at det bliver svært for David at trappe ned?*

*Hvad kunne gøre det svært for David at trappe ned?*

Kom ind på emnet afhængighed og det, David siger i slutningen af første film:

*“Det er meget svært for mig at stoppe med noget, som jeg har lyst til at gøre.”*

Se evt. den sidste del af filmen igen fra: 2.33 til 3.16.

Film 3:

- 1) Spørg eleverne, hvordan de tror, at det går med David 4 mdr. efter første film.
- 2) Vis **Film 6.4**: David, 4 mdr. efter.
- 3) Spørg eleverne, hvad de tænker.

Film 4:

- 1) Spørg eleverne, hvordan de tror, at det går med Søren 4 mdr. efter den første film.
- 2) Vis **Film 6.5**: Søren, 4 mdr. efter.
- 3) Fortæl eleverne, at det er meget almindeligt, at man er *ambivalent* omkring sit forbrug af rusmidler. Fortæl, at *ambivalent* betyder, at man samtidig har to modstridende følelser eller holdninger. Man er både for og imod, og man kan både se fordele og ulemper. Når man er ambivalent, har man svært ved at træffe beslutninger, fordi man ikke er afklaret og skifter mening hele tiden.