



Rusmiddel- forebyggende undervisning

MODUL I

Introduktion

MODUL I

Introduktion

Aktiviteter	<ul style="list-style-type: none">› Læreroplæg: Introduktion til undervisningsforløbet.› Øvelse 1: Vurdering 1-6.› Klassediskussion: Hvad er misbrug?
Formål	<ul style="list-style-type: none">› Introduktion til undervisningsforløbet: Eleverne introduceres til PAS og formålet med PAS.› Vurdering 1-6: Eleverne får kendskab til forskellige stadier i udviklingen af et misbrug. Eleverne forholder sig til problematisk forbrug og tager et standpunkt. Eleverne reflekterer over egne og andres holdninger.› Hvad er misbrug?: Eleverne kommer på banen med egne tanker omkring begrebet <i>misbrug</i>. Eleverne opnår ny viden om begrebet <i>misbrug</i>. Eleverne reflekterer over emnet <i>forebyggelse af misbrug</i>.
Forberedelse	<ul style="list-style-type: none">› Se Film 1.0: Beskrivelse af Øvelse 1.› Læs PowerPoint 1.2: Definition på misbrug.› Print 1 stk.: Tal 1-6.
Materiale	<ul style="list-style-type: none">› PowerPoint Oplæg 1: Introduktion.› Et lille papirkort til hver elev (øvelse 1).› Tal 1-6.

Læreroplæg:

Introduktion til undervisningsforløbet (ca. 5 min)

Vis PowerPoint 1.1: *PAS Rusmiddelforebyggende undervisning*.

Fortæl eleverne:

- 1) at formålet med undervisningen er at forebygge misbrug af rusmidler
- 2) at dette er første undervisningsdag ud af i alt 4 dage (90 minutters undervisning pr. dag)
- 3) hvornår der vil blive undervist de 3 andre dage
- 4) at det er vigtigt, at vi respekterer hinandens synspunkter
- 5) at det IKKE er okay at "udlevere" andre, heller ikke personer udenfor klassen
- 6) at du kan være nødt til at lukke ned for spændende diskussioner for at nå hele forløbet
- 7) at de meget gerne må kontakte dig, hvis de har lyst til at tale mere om emnet

Spørg eleverne, om de har spørgsmål, og fortæl, at de altid gerne må stille spørgsmål.

Øvelse 1:

Vurdering 1-6 (ca. 20 min)

Film 1.0 viser, hvordan denne øvelse udføres i praksis. Filmen er kun til lærerbrug.

- 1) Læg tallene 1-6 på gulvet.
- 2) Gå videre til PowerPoint 1.2. Vis Film 1.1. Stop ved Film 1.2.
- 3) Eleverne skal nu vurdere, hvor problematisk Peters hashforbrug er på en skala fra 1 til 6. Giv eleverne et kort, og bed dem skrive et tal fra 1 til 6 (1=intet problem, 6=kæmpe problem).
- 4) Eleverne giver derefter dig deres kort og går hen til det tal, de har skrevet på kortet.
- 5) Spørg eleverne, der står på 2 eller derover, hvorfor de har valgt at stå, hvor de står. Hvis alle elever står på 1, går du videre til Film 1.2 uden at spørge eleverne.
- 6) Vis Film 1.2.
- 7) Efter Film 1.2 får eleverne mulighed for at flytte sig op på skalaen, hvis de mener, at Peters hashforbrug er blevet mere problematisk. Spørg nogle af de elever, der flyttede sig, hvad der fik dem til at vurdere Peters hashforbrug som mere problematisk.
- 8) Vis Film 1.3, og gentag samme procedure som efter Film 1.2.
- 9) Vis Film 1.4, og gentag samme procedure som efter Film 1.2.
- 10) Lav en opsamling, hvor du gennemgår nogle af de kendetegn ved Peters hashforbrug, som eleverne vurderede som problematiske.

Klassediskussion:

Hvad er misbrug? (ca. 20 min)

- 1) Spørg eleverne, hvordan de vil forklare begrebet *misbrug*.
Spørg evt.: "Hvad er misbrug?", "Hvornår har en person et misbrug?"
Vær åben og anerkendende i forhold til de forklaringer, der kommer fra eleverne.
 - a) Hjælp til proces:
Har du svært ved at få gang i samtalen, kan du vise [Film 1.5: Diskussion af begrebet misbrug](#).
[Film 1.5](#) er en gruppediskussion af begrebet *misbrug*.
Efter [Film 1.5](#) kan du spørge eleverne, hvad de forskellige personer gav udtryk for.
Spørg evt. også, hvem de er mest enige eller uenige med.
- 2) Når eleverne har diskuteret begrebet *misbrug*, viser du [PowerPoint 1.4: Definition på misbrug](#).
- 3) Gentag og fremhæv de dele af elevernes forklaringer, der stemmer overens med denne "officielle" definition på misbrug.
- 4) Spørg eleverne, hvad de tænker om denne "officielle" definition.
Spørg evt.: "Er I enige?", "Hvad kan man bruge sådan en definition til?"
- 5) Spørg eleverne, om de tror, man kan forebygge misbrug, og hvordan de evt. ville gøre det.
 - a) Hjælp til proces:
Har du svært ved at få gang i samtalen, kan du vise [Film 1.6](#).
[Film 1.6](#) er en gruppediskussion af emnet *forebyggelse af misbrug*.
Efter [Film 1.6](#) kan du spørge eleverne, hvad de forskellige personer gav udtryk for.
Spørg evt. også, hvem de er mest enige eller uenige med.
- 6) Husk at anerkende elevernes forslag til forebyggelse af misbrug.
- 7) Fortæl eleverne, at indholdet i dette undervisningsforløb måske er lidt anderledes, end de forventer. Der vil ikke blive talt så meget om selve rusmidlerne, i stedet vil der for eksempel blive talt om kommunikation, overdrivelse og personlige værdier.