



**Rusmiddel-  
forebyggende  
undervisning**

MODUL 5

Værdier  
(ikke-spilversion)

# MODUL 5

## Værdier (ikke-spilversion)

<b>Aktiviteter</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› <b>Læreroplæg:</b> Hvad er værdier?</li><li>› <b>Individuel opgave:</b> Prioritering af værdier.</li><li>› <b>Gruppearbejde:</b> Sæt ord på værdierne.</li><li>› <b>Konkurrence:</b> Gæt en værdiprofil.</li><li>› <b>Opsamling:</b> Opsamling på gruppearbejde.</li></ul>
<b>Formål</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› <b>Hvad er værdier?:</b> Eleverne introduceres til begrebet “værdier”.</li><li>› <b>Prioritering af værdier:</b> Eleverne bliver mere afklarede i forhold til, hvilke værdier der er vigtige.</li><li>› <b>Sæt ord på værdierne:</b> Eleverne opnår større afklaring og ejerskab i forhold til egne værdier. Afklaring kan synliggøre modsætninger mellem værdier og adfærd.</li><li>› <b>Gæt en værdiprofil:</b> Eleverne erfarer, at andre unge typisk også har “sunde værdier”.</li><li>› <b>Opsamling på gruppearbejde:</b> Eleverne forholder sig til sammenhæng mellem værdier og adfærd, herunder afhængighed som årsag til, at vi indimellem handler i strid med vore værdier.</li></ul>
<b>Forberedelse</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› <b>Print Elevopgave 5.1:</b> Prioritering af værdier. En opgave til hver elev.</li><li>› <b>Print og klip/skær værdikortene fra pdf-filen <i>Værdikort</i>.</b></li><li>› <b>Læg kortene i 5 kuverter.</b> En kuvert til hvert hold.</li></ul>
<b>Materiale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>› <b>Elevopgave 5.1:</b> Prioritering af værdier. En opgave til hver elev.</li><li>› <b>En kuvert til hvert hold med 13 værdikort.</b></li></ul>

### Læreroplæg:

#### Hvad er værdier? (ca. 5 min)

- 1) Fortæl eleverne, at I nu skal tale om værdier.  
Værdier omhandler det, der er vigtigst for os i vores liv.  
De ting, vi gerne vil prioritere.
- 2) Spørg retorisk uden at vente på svar:  
*Hvad er vigtigt for jer?*  
*Er det vigtigt at være en god ven?*  
*Er det vigtigt at være den bedste?*  
*Er det vigtigt at have et godt helbred?*  
*Er det vigtigt at være ærlig?*  
*Er det vigtigt at tjene mange penge?*  
*Hvad er det, der er vigtigt for jer?*  
*Hvad er jeres værdier?*
- 3) Fortæl eleverne, at de nu skal udfylde en prioriteringsliste med forskellige værdier.

### Individuel opgave:

#### Prioritering af værdier (ca. 5 min)

- 1) Uddel Elevopgave 5.1: *Prioritering af værdier*.
- 2) Fortæl eleverne, at de skal sætte kryds ved de 5 værdier, der er vigtigst for dem.

### Gruppearbejde:

#### Sæt ord på værdierne (ca. 13 min)

- 1) Del eleverne op i deres hold, og fordel holdene, så der er mulighed for gruppearbejde.
- 2) Eleverne skal medbringe Elevopgave 5.1, så de kan se deres prioriteringer.
- 3) Hvert hold får nu en kuvert med 13 værdikort.
- 4) På hvert kort står en af de 13 værdier, som eleverne prioriterede i Elevopgave 5.1.
- 5) Eleverne trækker ét værdikort op af kuverten ad gangen, og hver elev fortæller, om værdien på kortet er en af de 5 værdier, han/hun har prioriteret.
- 6) De elever, der har prioriteret værdien, fortæller, hvorfor denne værdi er vigtig for dem.
- 7) Vigtigt: Mens eleverne er i gang med gruppearbejde, skal du forberede næste konkurrence.

## Konkurrence:

### Gæt en værdiprofil (ca. 10 min)

- 1) Under gruppearbejdet går du rundt til hvert hold og vælger en udfyldt Elevopgave 5.1. Du skal sikre dig, at den opgave, du vælger, er *unik*.  
Dvs.: Der må ikke være andre på holdet, der har valgt de samme 5 værdier.  
Spørg de elever, hvis opgave du vælger, om du må læse svarene højt for klassen.
- 2) Når eleverne er samlet i klassen, skal de sidde sammen med deres hold.
- 3) Nu læser du de værdier højt, som er prioriteret på den elevopgave, du valgte fra Hold 1.
- 4) Eleverne på de andre hold skal derefter gætte, hvem fra Hold 1, der har udfyldt elevopgaven.  
Eleverne skal tale sammen og komme med et samlet gæt for hele holdet.  
Holdene får 1 point, hvis de gættede på den rigtige person.
- 5) Du gentager processen med elevopgaven fra Hold 2, Hold 3 osv.

### Opsamling på gruppearbejde (ca. 12 min)

Forslag til start på opsamling:

*“Du skal passe godt på dit helbred.”*

*“Du skal spise sundt og dyrke motion.”*

*“Et godt helbred er det vigtigste, man har.”*

*I har sikkert hørt det mange gange og ved nok også godt, at der er noget rigtigt i det.*

*Men hvor vigtigt er et godt fysisk og psykisk helbred for jer?*

*Hvor højt blev det prioriteret i grupperne?*

- 1) Spørg eleverne:  
Hvordan blev *fysisk helbred* og *psykisk helbred* prioriteret på jeres hold?  
Hvem prioriterede fysisk helbred?  
Hvem prioriterede psykisk helbred?  
Det skulle gerne blive synligt, at fysisk og psykisk helbred er vigtigt for næsten alle.
- 2) Spørg eleverne, om de kan komme i tanker om andre vigtige værdier, der ikke var med i Elevopgave 5.1.
- 3) Fortæl eleverne:  
At det er vigtigt for de fleste mennesker at handle i overensstemmelse med deres værdier.  
At nogle ligefrem vil påstå, at man hviler i sig selv, hvis man handler i overensstemmelse med sine værdier og at man får det skidt med sig selv, hvis man handler i modstrid med sine værdier.
- 4) Spørg eleverne, om de også mener, det er vigtigt at handle i overensstemmelse med sine værdier. Hvorfor? Hvorfor ikke?

- 5) Spørg eleverne, om de indimellem handler i modstrid med deres værdier.  
Prøv at få eleverne til at komme med konkrete eksempler. Gerne i relation til cigaretter, slik, alkohol, tv, internet osv.
- 6) Spørg eleverne, hvad der kan få dem til at handle imod deres værdier.  
Kom gerne ind på, at man kan blive fristet eller ligefrem føle sig afhængig af noget.